МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование у студентов готовности к проектированию, изучению и оцениванию образовательных достижений по английскому языку, включая индивидуальные достижения обучающихся, с использованием технологий, средств и процедур оценивания, принятых в современной системе общего образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической практики, по преподаванию английского языка; производственной практики, педагогической (комплексной) практики; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию практической педагогической деятельности;

- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;

– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;

– единицы языка в их системно-структурированных связях;

– основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений.

Уметь:

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для

средней школы;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Владеть:

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ:

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному в рамках урочной и внеурочной деятельности.	образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-4.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; (ПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы; современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;

единицы языка в их системно-структурированных связях; основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений; официально утвержденные правила письма и устной речи; различные аспекты лингвистического анализа текста (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении русского языка… (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– отбирать предметное содержание обучения, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования; устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста (ПК-4 (индикаторы – 1, 2); *;*

– выделять концептуальную основу дискуссий в области английского языка и русского языка… (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– методикой проведения всех видов лингвистического разбора (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– владеть трудными вопросами функционирования современного … русского языка (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 22,75 час.
Самостоятельная работа 31,25 час.
Практическая подготовка 30 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,25
Практические занятия	12	

Зачёт	0,25	-
Всего: 54	22,75	31,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования по иностранному языку	8	1,5		1,5 ПП	6 (3 ПП)	
2.	Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся.	8	3		3 ПП	4 (3 ПП)	
3.	Общеевропейские компетенции владения иностранным языком.	8	1,5		1,5 ПП	4,5 (3 ПП)	ТК-1 Тестирование
4.	Тестирование в образовании.	8	1,5		3 ПП	7 (4 ПП)	
5.	Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательной школе.	8	3		3 ПП	10 (5 ПП)	ТК-2 Творческие задания
ИТОГО			10,5	-	12	31,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования по иностранному языку. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основных образовательных программ общего образования. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся. Мониторинг как механизм контроля и слежения за качеством образования. Функции мониторинга. Рейтинговая система оценивания и принципы ее разработки. Портфолио как средство индивидуальной оценки знаний учащегося. Типы портфолио: портфолио достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический типы портфолио.

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Международная сертификация результатов обучения иностранным языкам. Характеристика Общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Виды компетенций владения иностранным языком. Уровни владения компетенциями и их дескрипторы. Шкала оценок. Европейский языковой портфель. Структура, содержание, функции. Типы и виды языкового портфеля. Детский языковой портфель. Работа с языковым портфелем.

Тестирование в образовании. Понятие теста. Педагогические тесты и их классификация. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Виды тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме по иностранному языку. Показатели качества тестов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Тесты открытого типа: дополнение, свободное изложение. Тесты закрытого типа: альтернативные ответы, множественный выбор, восстановление сответствия, восстановление последовательности. Тесты для определения уровня владения языковым (лексико-грамматическим) материалом и видами иноязычной речевой деятельностью (чтение, аудирование, письмо). Структура тестовых заданий по иностранному языку. On-line тестирование.

Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательной школе. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Открытый банк заданий. Структура КИМов ЕГЭ по иностранным языкам: задания типа А, В, С. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт», а также интернет-ресурсы и современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, указанные в разделе 8 настоящей программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по теме;

2) разработка заданий в тестовой форме;

4) подбор иллюстративного материала по типам, формам и видам тестовых заданий;

5) разработка заданий в тестовой форме для определения уровня владения иностранным языком;

6) изучение процедур единой системы оценки качества школьного образования;

7) анализ типичных заданий по иностранному языку ЕГЭ и ОГЭ;

8) изучение результатов исследования компетенций учителей иностранного языка

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания, которые выполняются самостоятельно. Например, составление библиографии по теме, подбор иллюстративного материала, анализ результатов ЕГЭ по иностранному языку и т.п.

На зачете по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня (составление заданий в тестовой форме) выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается 7 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

7 баллов – за правильное составление всех заданий в тестовой форме.

6 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 1 ошибки.

5 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 2 ошибки.

4 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 3 ошибки.

3 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 4 ошибки.

2 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 5 ошибок.

1 балл – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 6 ошибок.

0 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии более 6 ошибок или за составление не всех заданий в тестовой форме.

Максимум – 7 баллов.

Задание творческого уровня по дисциплине на составление портфолио личных достижений выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту.

Задание студенты получают за три недели до зачёта и сдают преподавателю для оценки за три дня до зачёта.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Соблюдение требований к структуре портфолио, включая целеполагание – до 2 баллов.

Соответствие наполнения разделов портфолио его целям и структуре – до 2 баллов.

Информативность и оригинальность оформления портфолио – до 2 баллов.

Соблюдение норм русского литературного языка – до 2 баллов.

Максимум – 8 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434
3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
4. Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 . – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Городничева, А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя : учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.

2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М.: Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

4. Матвиевская, Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности : монография / Е.Г. Матвиевская. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2150-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279867

5. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529

6. Смолянинова, О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио / О.Г. Смолянинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497693. – Текст : электронный.

7. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с. – (Образование XXI века).

8. Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_GIA-9.pdf ГИА-9. Брошюра Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/announces/index.php Пресс-центр Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/dictionary/ Словарь Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/infomaterial/ Информационные материалы Рособрнадзора.

http://ege.edu.ru/ru/index.php Официальный информационный портал единого государственного экзамена

http://gia.edu.ru/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА 9.

http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://fioco.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» осуществляет информационно-аналитическое и методическое сопровождение исследований качества образования всех уровней.

http://www.osoko.edu.ru/ Портал общероссийской системы оценки качества образования

http://www.ivege.ru/ Ивановский региональный центр оценки качества образования

http://www.rustest.ru/ Федеральный центр тестирования

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id "Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве".

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9 http://gia.edu.ru/ru/;

Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/ru/index.php

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

В.М. Курицын, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «23» января 2025 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия № 1

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования по иностранному языку

Основные вопросы:

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основных образовательных программ общего образования.
2. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
4. Показатели качества образования.
5. Оценка эффективности и качества образования.
6. Мониторинг качества образования.
7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
8. Формы и организация контроля.
9. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Литература:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - СПб. : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231

3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529

4. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с. – (Образование XXI века).

5. Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_GIA-9.pdf ГИА-9. Брошюра Рособрнадзора.

http://ege.edu.ru/ru/index.php Официальный информационный портал единого государственного экзамена

http://gia.edu.ru/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА 9.

http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://fioco.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» осуществляет информационно-аналитическое и методическое сопровождение исследований качества образования всех уровней.

http://www.osoko.edu.ru/ Портал общероссийской системы оценки качества образования

http://www.ivege.ru/ Ивановский региональный центр оценки качества образования

http://www.rustest.ru/ Федеральный центр тестирования

Практическое занятие № 2-3
Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся

Основные вопросы:

1. Мониторинг как механизм контроля и слежения за качеством образования.
2. Функции и виды мониторинга мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании.
3. Рейтинговая система оценивания и принципы ее разработки.
4. Портфолио как средство индивидуальной оценки знаний учащегося.
5. Типы портфолио: портфолио достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический типы портфолио.
6. «Портфолио документов» как раздел портфолио достижений: содержание и предназначение:

- Предназначение и содержание «портфолио работ».
- Предназначение и содержание «портфолио отзывов».

Задания:

1. Разработайте глоссарий по теме занятия.
2. Проанализируйте опыт применения системы рейтингового контроля в образовательной практике российских школ (используйте источники и материал к заданию). Какие недостатки традиционной школьной системы оценивания активизируют обращение к рейтингу как средству накопительной оценки результатов обучения?
3. Познакомьтесь с паспортом проекта Министерства образования и науки «Мониторинг качества образования», выясните цели, этапы, мероприятия и результаты данного проекта.
4. Проанализируйте тематику региональных мониторингов качества образования в Ивановской области, установите тематику мониторингов по Вашей предметной области.

Литература:

1. Алисова Е.А., Куренко О.В., Шишкина Т.В. Зачетно-балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся на третьей ступени обучения http://festival.1september.ru/articles/528916/
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - С. 54-68 - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
3. Мащенко Т.П. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/
4. Проекты в сфере образования в Российской Федерации. на сайте Министерства просвещения Российской Федерации - https://edu.gov.ru/
5. Рейтинговая система оценки знаний учащихся. Полякова С.В. [Электронный ресурс]: Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://www.menobr.ru/materials/370/5570/#b
6. Рейтинговая оценка. Сайт Ивановского регионального центра оценки качества образования - http://www.ivege.ru/content/work/reiting
7. Статистические материалы региональных исследований Ивановского регионального центра оценки качества образования - http://www.ivege.ru/
8. Фещенко Т.С. Портфолио в современной учебной деятельности //Русский язык в школе. – 2011. - № 3. – С. 23-26.
9. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – С. 39-57.

Практические занятия № 4
Общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Основные вопросы

1. Характеристика Общеевропейских компетенций владения иностранным языком.
2. Виды компетенций владения иностранным языком.
3. Уровни владения компетенциями и их дескрипторы.
4. Шкала уровней владения основными видами речевой деятельности на иностранном языке.
5. Международная сертификация результатов обучения иностранным языкам.
6. Европейский языковой портфель.
7. Структура, содержание, функции.
8. Типы и виды языкового портфеля.
9. Детский языковой портфель.
10. Работа с языковым портфелем.

Задания:

1. Ответьте на вопросы:

Что такое «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (далее ОЕК) и для чего они нужны?

В чем заключаются функции "Языкового портфеля"?

- Социальная
- Педагогическая
- Политическая

В чем состоят основные цели использования "Языкового портфеля" в учебном процессе по иностранным языкам в школе?

Из каких компонентов состоит структура языкового портфеля и что входит в содержание каждого компонента?

2. Проанализируйте на Ваш выбор два раздела в "Языковой биографии" /Аудирование, говорение, чтение и письмо/. Какими умениями и/или способностями Вы хотели бы дополнить эти разделы (2-3 примера)?

Я знаю .....
Я могу …

Литература:

1. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» - https:// learnteachweb.ru/articles/eurcomp.doc.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment - https://rm.coe.int/16802fc1bf
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание, Теория и практика обучения иностранным языкам, Айрис Пресс. - Москва, с. 204
4. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков, Иностранные языки в школе, №5-2000г., с. 7-8
5. Никитенко, З.Н. Европейский Языковой Портфель для начальной школы//Иностранные языки в школе. – 2008. – №5.
6. Полат Е.С. Портфель ученика, Иностранные языки в школе, №5-2000г., с. 22
7. Симкин В.Н. «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеевропейская компетенция», Иностранные языки в школе, №5-1998г., с. 86

Практические занятия № 5-6

Тестирование в образовании

Основные вопросы:

1. Понятие теста.
2. Педагогические тесты и их классификация.
3. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.
4. Категориально-понятийный аппарат тестирования.
5. Задания в тестовой форме по иностранному языку.
6. Показатели качества тестов.
7. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

8. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
9. Тесты открытого типа: дополнение, свободное изложение.
10. Тесты закрытого типа: альтернативные ответы, множественный выбор, восстановление сответствия, восстановление последовательности.
11. Тесты для определения уровня владения языковым (лексико-грамматическим) материалом и видами иноязычной речевой деятельностью (чтение, аудирование, письмо).
12. Структура тестовых заданий по иностранному языку.
13. On-line тестирование.

Задания:

1. Составьте тестовые задания множественного выбора для определения уровня владения языковым (лексико-грамматическим) материалом;
2. Составьте тестовые задания для определения уровня владения видами иноязычной речевой деятельностью (чтение, аудирование, письмо): альтернативного выбора, множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 78-122. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Открытые банки заданий ЕГЭ и ГИА-9 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. – С. 77 – 135.
4. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК И ППРО, 2006, - С. 43 – 49.
http://ege.edu.ru/ru/index.php
http://gia.edu.ru/
http://www.fipi.ru/
http://www.ivege.ru/
http:// www.school.edu/doc_edu.asp
http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
http://www.telc.net
https://deutschlernerblog.de/deutschtest-a1-einstufungstest-deutsch-a2/

Практические занятия № 7-8

Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательной школе

1. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.
2. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
3. Открытый банк заданий.

4. Структура КИМов ЕГЭ по иностранным языкам: задания типа А, В, С.

Задание:

Разработайте цикл занятий по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 78-122. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Открытые банки заданий ЕГЭ и ГИА-9 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. – С. 77 – 135.
4. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК И ППРО, 2006, - С. 43 – 49.
http://ege.edu.ru/ru/index.php
http://gia.edu.ru/
http://www.fipi.ru/
http://www.ivege.ru/
http:// www.school.edu/doc_edu.asp
http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
http://www.telc.net
https://deutschlernerblog.de/deutschtest-a1-einstufungstest-deutsch-a2/